

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: การันต์ฉันรักเธอ		มาตรฐานและตัวชี้วัด	
ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ ๔		มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ	
วิชา: ภาษาไทย		ตัวชี้วัด ป.๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ	
ออกแบบโดย: นางสาวนพวรรณ สงวนสิน		สาระสำคัญ	
		การอ่านคำที่มีตัวการันต์ เป็นการอ่านคำที่มีพยัญชนะที่ไม่ทันขนาดกำกับอยู่ข้างบน ซึ่งตัวการันต์ อาจอยู่กลางคำหรือท้ายคำก็ได้ ควรอ่านให้ถูกต้องตามหลักการคือไม่อ่านออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น	
Learning objectives		Important questions for active thinking	
จุดประสงค์การเรียนรู้		คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก	
1.บอกลักษณะของคำที่มีตัวการันต์ได้ (K)		1.นักเรียนสามารถบอกลักษณะของคำที่มีตัวการันต์ได้	
2.สะกดคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง (P)		2.นักเรียนสามารถสะกดคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง	
3.เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ (A)		3.นักเรียนสามารถเห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์	
Lesson Design (เวลา นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา (5 นาที)		Assessment การประเมิน	☒ Absorb10..... %
1.ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย พร้อมเฉลย		1) ประเมินการตอบคำถาม 2) สังเกตพฤติกรรม การเรียน	☒ Reading การอ่าน
2.นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่เฉลยในปริศนา คำทาย และให้นักเรียนสังเกตคำแต่ละคำ			☒ Listening การฟัง
			☒ Watching การดู
			☒ Field trip การทัศนศึกษา
			☐ Do ...80... %
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ (45 นาที)		Assessment การประเมิน	☒ Solving การแก้ปัญหา
1. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง คำที่มี ตัวการันต์		1) ประเมินการตอบคำถาม 2) สังเกตพฤติกรรม การเรียน	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ
2. ครูให้นักเรียนสำรวจชื่อและนามสกุลของตนเอง ว่ามีคำใดบ้างที่มีตัวการันต์ ถ้ามีให้ออกไปเขียนบน กระดาน และขีดเส้นใต้ตัวการันต์		3) ประเมินใบงาน ที่ 1 เรื่อง ตัวการันต์ หรือ	☒ Playing การเล่น
3. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องว่า เป็นคำที่มีตัวการันต์เป็นพยัญชนะตัวเดียว พยัญชนะ สองตัว หรือพยัญชนะและสระ		หรือ	☒ Role-playing บทบาทสมมติ
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ โดยถามคำถาม เช่น ครู : ตัวการันต์ หมายถึงอะไร ครู : คำที่มีตัวการันต์มีลักษณะอย่างไร			☒ Searching การค้นคว้า
5. ครูเสนอบัตรคำที่มีตัวการันต์ให้นักเรียนฝึกอ่าน ออกเสียงพร้อมกัน (ชุดบัตรคำจากบัญชีคำพื้นฐาน ป.4)			☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง
6. ครูจัดกิจกรรม “ตัวการันต์น่ารู้ไหนด้อย” โดยติดบัตรคำที่มีช่องว่างให้นักเรียนเติมตัวการันต์ ให้ถูกต้องไว้บนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกัน ออกมาเขียนหรือนำบัตรที่มีตัวการันต์ไปติดให้เป็นคำ ที่ถูกต้อง อ่านทบทวนและตรวจสอบคำให้ถูกต้อง หากนักเรียนเข้าใจผิดให้แก้ไข และอธิบายเพิ่มเติม			☒ Building/Creating การสร้าง
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ (5 นาที)		Assessment การประเมิน	☐ Connect10... %
1.ครูให้นักเรียนอภิปรายสรุปความรู้เรื่องคำที่ใช้ ตัวการันต์ ร่วมกัน		1) ประเมินการตอบคำถาม 2) สังเกตพฤติกรรม การเรียน	☒ Reflection การสะท้อนคิด
2. ครูถามคำถามเพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียน ดังนี้ ครู : เพราะเหตุใดในภาษาไทยจึงต้องมีตัวการันต์ ตัวการันต์มีความสำคัญอย่างไร			☒ Creating project/original workการสร้างชิ้นงานใหม่
			☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว
			☒ Arguing/debating การโต้แย้ง
			☒ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา
			☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน:		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน:	
1.สื่อ PowerPoint เรื่อง การันต์ฉันรักเธอ		ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ฝึกคิดวิเคราะห์ และได้ลงมือทำในกิจกรรมดังกล่าว	
2.ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง คำที่มีตัว การันต์			
3.ชุดกิจกรรม “ตัวการันต์น่ารู้ อยู่ไหนด้อย”			
4. ใบงานที่ 1 เรื่อง ตัวการันต์ หรือ			
5. ใบงานที่ 2 เรื่อง อ่านคำที่มี			
Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน:			
1) จัดทำสื่อ PowerPoint เรื่อง การันต์ฉันรักเธอ			
2) จัดทำใบความรู้ที่ 1 เรื่อง คำที่มีตัวการันต์			
3) ชุดกิจกรรม “ตัวการันต์น่ารู้ อยู่ไหนด้อย”			
4) ใบงานที่ 1 เรื่อง ตัวการันต์หรือ			
5) ใบงานที่ 2 เรื่อง อ่านคำที่มีการันต์			

(นางสาวนพวรรณ สงวนสิน)

ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

(นายวรพงษ์ เรืองกิจวิทยา)

หัวหน้าวิชาการ โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

(นายมนตรี ชัยขราแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น