

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: จดจำอักษรสูง		มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	
ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ ๒		มาตรฐานการเรียนรู้ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ	
วิชา: ภาษาไทย		ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกละเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย	
ออกแบบโดย: นางสาวนพวรรณ สงวนสิน		สาระสำคัญ	
		อักษรสูง คือพยัญชนะไทยกลุ่มหนึ่ง มี ๑๑ ตัว คือ ข ช ฉ ธ ถ ผ ฟ ศ พ ฮ การเรียนรู้อักษรสูง จะช่วยให้การอ่านวรรณยุกต์และการเขียนวรรณยุกต์ที่ถูกต้องได้โดยง่าย	
Learning objectives		Important questions for active thinking	
จุดประสงค์การเรียนรู้		คำถามเพื่อกรคิดเชิงรุก	
๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)		๑) บอกลักษณะที่เป็นอักษรสูงได้	
๑) บอกพยัญชนะที่เป็นอักษรสูงได้		๒) ยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงได้	
๒) ยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงได้			
๒.๑ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบรวจาคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงและบอกความหมายของคำได้			
๒.๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรสูงเป็นพยัญชนะต้น			
Lesson Design (เวลา		Assessment	
นาที)		Learning objects	
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา (๕ นาที)		Assessment	
๑.ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย พร้อมเฉลย		การประเมิน	
๒.นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่เฉลยในปริศนา คำทาย และให้นักเรียนสังเกตแต่ละคำ		๑) ประเมินการตอบคำถาม	
		๒) สังเกตพฤติกรรม การเรียน	
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ (๔๕ นาที)		Assessment	
๑. ครูติดบัตรพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว บนกระดาน		การประเมิน	
๒.ครูดัดบัตรคำบนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมกับ ดั้งนี้ ผี ผ่า กู งู ข้าว สาร ให้ ฉัน ศึกษา ฐาน ชาว ครูขอตัวแทนนักเรียนออกมาหยิบบัตรพยัญชนะต้น บนกระดานแล้วนำไปติดคู่กับบัตรคำ ครู : พยัญชนะที่เพื่อนหยิบมาคือพยัญชนะหรืออักษร หมู่ใดมีกี่ตัว พร้อมกับนำเสนอชื่อเรื่อง		๑) ประเมินการตอบคำถาม	
๓. ครูปานักเรียนศึกษาเรื่อง อักษรสูง และวิธีการท่องจำอักษรสูง คือผี ผ่า กู งู ข้าว สาร ให้ฉัน ศึกษา ฐาน ชาว ครูขุบัตรพยัญชนะอักษรสูงให้นักเรียนดูครั้งละ ๑บัตร แล้วให้นักเรียนคิดว่าคำที่มีพยัญชนะต้นตามบัตรคำ อย่างน้อย ๒ คำ โดยครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียน ยกตัวอย่างไว้นบนกระดาน ครู: บัตรพยัญชนะ ผ ครู: บัตรพยัญชนะ ฝ ครู: บัตรพยัญชนะ ฝ ครู: บัตรพยัญชนะ ฅ ครู: บัตรพยัญชนะ ส ครู: บัตรพยัญชนะ ห ครู: บัตรพยัญชนะ ฉ ครู: บัตรพยัญชนะ ฉ ครู: บัตรพยัญชนะ ซ ครู: บัตรพยัญชนะ น ครู: บัตรพยัญชนะ น ครู: บัตรพยัญชนะ ข ปัจจุบันเลิกใช้แล้ว		๒) สังเกตพฤติกรรม การเรียน	
๔. ขึ้นแจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง จดจำอักษรสูง ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง จดจำอักษรสูงอย่างไร		๓) ประเมินใ้ใบงาน ที่ ๑ เรื่อง ตัวอย่างการ์ด หรือหา	
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อักษรสูง ครู: พยัญชนะไทยที่เป็นอักษรสูงมีกี่ตัว ได้แก่ตัวอะไรบ้าง ครู: บทท่องจำอักษรสูงคืออะไร		เรื่อง คำการันต์ หรือหา	
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ (๕ นาที)		Assessment	
๑.ครูให้นักเรียนอภิปรายสรุปความรู้		การประเมิน	
๒. ครูถามคำถามเพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียน ว่าอักษรสูงมีพยัญชนะใดบ้าง		๑) ประเมินการตอบคำถาม ๒) สังเกตพฤติกรรม การเรียน	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน:		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน:	
๑.ใบงานที่ ๗ เรื่อง จดจำอักษรสูง ๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่องจดจำอักษรสูง ๘.๓ บัตรพยัญชนะไทย ๘.๔ บัตรคำอักษรสูง		ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ฝึกคิดวิเคราะห์ และได้ลงมือทำในกิจกรรมดังกล่าว	
Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน:			
๑) จัดทำสื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรสูง			
๒) จัดทำใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรสูง			
๓) ชุดกิจกรรม เรื่อง อักษรสูง			

(นางสาวนพวรรณ สงวนสิน)

(นายวรพงษ์ เรืองกิจวิทยา)

(นายมนตรี ชัยชราแสง)

ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

หัวหน้าวิชาการ โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น