



รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองรายบุคคล

(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๙



นางสาวนิจนา รักเรือง

โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
ข้อมูลส่วนบุคคล	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่	๒
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๓
แบบประเมินผลการประเมินตนเอง SAR รายบุคคล	๙
ภาคผนวก	
- เกียรติบัตร	
- ภาพกิจกรรม	
- คำสั่ง	

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....ครั้ง จำนวน.....วัน									

๑.๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

๑.๒.๑ ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
ภาคเรียนที่ ๑					
๑	อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ป.๔	๑	๔
๒	อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ป.๕	๑	๔
๓	อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ป.๖	๑	๔
๔	พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.๑	๑	๑
๕	พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.๒	๑	๑
๖	พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.๓	๑	๑
๗	พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.๔	๑	๒
๘	พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.๕	๑	๒
๙	พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.๖	๑	๒
๑๐	อ ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ป.๔	๑	๑
๑๑	อ ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ป.๕	๑	๑
๑๒	อ ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ป.๖	๑	๑
รวม					๒๔
ภาคเรียนที่ ๒					
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
๑	อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ป.๔	๑	๔
๒	อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ป.๕	๑	๔
๓	อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ป.๖	๑	๔
๔	พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.๑	๑	๑
๕	พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.๒	๑	๑
๖	พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.๓	๑	๑
๗	พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.๔	๑	๒
๘	พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.๕	๑	๒
๙	พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.๖	๑	๒
๑๐	อ ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ป.๔	๑	๑
๑๑	อ ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ป.๕	๑	๑
๑๒	อ ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ป.๖	๑	๑
รวม					๒๔

๑.๒.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน / ชุมนุม	ชั้น	จำนวนนักเรียน
๑	ลูกเสือ	ป.๔-๖	๑๕
๒	ยุวกาชาด	-	-
๓	ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-
๔	กิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-
๕	แนะแนว	-	-

๑.๒.๓ งานพิเศษในโรงเรียน ได้แก่

๑. ผู้รับผิดชอบงานทะเบียน
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา
๓. ผู้รับผิดชอบโครงการงานอนามัย
๔. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมวันสำคัญ
๕. ผู้รับผิดชอบงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๓.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	รหัสรายวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
๑	พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.๖	๘๐

๑.๓.๒ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน....๑...เรื่อง ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
๑	การพัฒนาทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเกมกีฬาและกิจกรรมทางกาย	ป.๕

๑.๓.๓ รูปแบบ/ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|---|--|
| ☒ การอธิบาย | ☐ การสืบสวนสอบสวน |
| ☒ การสาธิต / ทดลอง | ☒ กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| ☒ การใช้เกมประกอบ | ☒ กลุ่มสัมพันธ์ |
| ☒ สถานการณ์จำลอง | ☒ การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| ☐ กรณีตัวอย่าง | ☐ ความคิดรวบยอด |
| ☐ บทบาทสมมติ | ☐ อริยสัจ ๔ |
| ☒ การแก้ไขสถานการณ์ | ☒ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| ☐ โปรแกรมสำเร็จรูป | ☒ การทัศนศึกษานอกสถานที่ |
| ☒ ศูนย์การเรียนรู้ | ☒ การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| ☐ ชุดการสอน | ☐ การพัฒนากระบวนการคิด |
| ☐ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | ☒ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| ☐ โครงงาน | ☒ การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| ☒ การถามตอบ | ☒ การแก้ปัญหา |
| ☐ อื่น ๆ ระบุ..... | ☐ อื่น ๆ ระบุ..... |

✓สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ครูใช้๑๖.....วิธี

๑.๓.๔ สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	✓				
๒	ตรงตามความถนัด		✓			
๓	ตรงตามประสบการณ์การสอน		✓			
๔	ตรงกับความรู้ความสามารถ		✓			
๕	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ		✓			

๑.๓.๕ การพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/ การเข้าร่วมอบรม / ประชุมสัมมนา / ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

ที่	วันที่	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
๑	๒๑ ก.ค. ๒๕๖๙	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู นักจิตวิทยาและการใช้ระบบการแนะแนว ดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (HERO OBEC CARE)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๒	เกียรติบัตร
๒	๒๑ ก.ค. ๒๕๖๙	ขับเคลื่อนการบริหารจัดการลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา ระดับดี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๒	เกียรติบัตร
๓	๒๗ ก.ค. ๒๕๖๙	โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย ระดับดี เยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๒	เกียรติบัตร
๔	๒๔-๒๘ ส.ค. ๖๙	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกรีฑา หญิง อายุไม่เกิน ๙ ปี	เครือข่ายพัฒนาการศึกษา วังทอง ๒	เกียรติบัตร
๕	๒๔-๒๘ ส.ค. ๖๙	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาเซปัก ตะกร้อ ชาย อายุไม่เกิน ๑๒ ปี	เครือข่ายพัฒนาการศึกษา วังทอง ๒	เกียรติบัตร
๖	๒๔-๒๘ ส.ค. ๖๙	กรรมการ คณะกรรมการตัดสิน วอลเลย์บอล	เครือข่ายพัฒนาการศึกษา วังทอง ๒	เกียรติบัตร

สรุป การพัฒนาตนเอง จำนวน ...๖...ครั้ง จำนวน ...๗...วัน คิดเป็น...๕๐...ชั่วโมง นำมาขยายผล...๖...ครั้ง

แบบประเมินผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)

ชื่อผู้รับการประเมิน นางสาวนิจนา รักเรือง ตำแหน่ง ครู
ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น สพป. พิชณุโลก ๒

คำชี้แจง

๑. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มาตรฐานที่ ๑-๓
๒. มาตรฐานที่ ๑-๓ ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ

๓. เกณฑ์การตัดสิน

- ๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ๔ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเลิศ
- ๓ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
- ๒ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- ๑ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ			✓		
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			✓		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		✓			
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			✓		
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		✓			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		✓			
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		✓			
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		✓			
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		✓			
คะแนนรวม	๕	๒๔	๙		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ (คะแนนรวมทั้งหมด/๕๐)	๓๘/๓.๘				
ระดับคุณภาพ	ดี				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			✓		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			✓		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓			
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			✓		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		✓			
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		✓			
คะแนนรวม		๑๒	๙		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ (คะแนนรวมทั้งหมด/๓๐)	๒๑/๓.๑				
ระดับคุณภาพ	ดี				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			✓		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			✓		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			✓		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		✓			
คะแนนรวม		๘	๙		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ (คะแนนรวมทั้งหมด/๒๕)	๑๗/๓.๔				
ระดับคุณภาพ	ดี				

ขอเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

การรับรองรายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report SAR)

ลงชื่อ  ผู้รายงาน
(นางสาวนิจณา รักเรือง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น
๓๐ / มีนาคม / ๒๕๖๙

ลงชื่อ  ผู้รับรองรายงาน
(นายมนตรี ชัยชราแสง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น
๓๐ / กันยายน / ๒๕๖๙

รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล
(Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมิน	ดี

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของรายบุคคล นางสาวนิจจรา รักเรือง
ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน ระดับ ดี

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งเกิดจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบ บูรณาการการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๗.๙๐ นักเรียนชั้น ป.๓-๖ จำนวน ๒๐ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษาร้อยละ ๑๐๐

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. รายงานผลการเรียน ปพ. ๕
๒. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. แบบบันทึกการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นักเรียนชั้น ป.๓-๖ จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๗๗.๕๐ ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้น

นักเรียน ป.๓-๖ จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๗๗.๕๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้น

นักเรียน ป.๓-๖ จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๗๗.๕๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น

จากการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนทำให้เกิดการระดมสมอง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทำงานร่วมกันเป็นทีม นำความรู้ความสามารถ และประสบการณ์มาใช้ในการจัดทำโครงการ โครงงาน หรือชิ้นงานจนประสบความสำเร็จ

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. รายงานผลการเรียน ปพ.๕
๒. แผนจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน
๓. ผลงานนักเรียน
๔. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ ภายนอกโรงเรียน

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/งานประดิษฐ์ ชิ้นงาน จากการเรียนในหน่วยการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๒. รายงาน
๓. ผลงานนักเรียน/สื่อ นวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

นักเรียนชั้น ป.๓ - ๖ จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๗๗.๕๐ มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์และสื่อต่างๆ ที่ครูจัดทำขึ้นในการเรียนการสอน การสอน การค้นคว้าหาความรู้ ทำให้นักเรียนต้องได้เรียนในรูปออนไลน์ และการทำแบบทดสอบต่างๆ จาก และการส่งงานผ่าน แอปพลิเคชันที่ครูจัดทำขึ้นเพื่อประเมินการเรียนการสอนของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมต่างๆ ที่ครูกำหนดขึ้นได้

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

แบบรายงานการใช้สื่อ ICT รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

นักเรียน ป.๓ – ๖ จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๗๗.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ผลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ช่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้า โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครบวงจรตั้งแต่เข้าโรงเรียนจนกระทั่งเดินทางกลับบ้านอย่างปลอดภัย มีการวิเคราะห์นักเรียน คัดกรองนักเรียน ๑๐๐% ทำให้รู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริม และช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างตรงประเด็น แก้ปัญหาด้านการเรียน โดยการวิเคราะห์นักเรียน วิเคราะห์ผลการทดสอบรายวิชาแล้วนำแนวทางมาพัฒนาทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรประกอบรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๓. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา
๔. แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
๕. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๖. แบบบันทึกการผลิตสื่อ นวัตกรรม
๗. ผลงานนักเรียน
๘. วิจัยในชั้นเรียน
๙. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๐. รายงานผลการเรียน ปพ.๕

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ๓-๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ประเมินจากแบบประเมินที่หลากหลาย

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรประกอบรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา
๔. แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
๕. รายงานผลโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๖. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนชั้น ป.๓-๖ จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านระดับดีขึ้นไป

นักเรียนชั้น ป.๓-๖ จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีความประหยัดซื่อสัตย์สามัคคีมีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา โดยผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นักเรียนทุกคนมีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างประหยัด โดยมีการฝากออมทรัพย์

นักเรียนชั้น ป.๓-๖ จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีวินัยความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามได้อย่างเหมาะสม เช่น มีความกตัญญูต่อ บิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณ มีความซื่อสัตย์สุจริต พูดความจริง ไม่หยิบฉวยของผู้อื่นมาเป็นของตน รักและสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตอาสา สำนึกรักสิ่งแวดล้อม รักความสะอาด โดยมีคณะครูสมัครจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ เป็นต้นแบบที่ดีเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตาม และจัดการเรียนรู้ ผักฝนทั้งในห้องเรียน

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. รายงานผลการเรียน ปพ.๕
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

๑.๒.๑ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียนชั้น ป.๓-๖ จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักษาประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี เช่น กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีลอยกระทง งานประเพณีสงกรานต์ การแต่งผ้าไทยทุกวันอังคาร

นักเรียนชั้น ป.๓-๖ จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ การเคารพธงชาติ ร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติวันพ่อแห่งชาติ ร่วมเดินรณรงค์การใช้สิทธิ์ใช้เสียงในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย นักเรียนสามารถเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๑.๒.๒ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างวัยทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษเรียนร่วมดูแลซึ่งกันและกัน พี่ดูแลน้อง คอยบริการให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกด้านยอมรับความคิดเห็นให้เกียรติซึ่งกันและกันเคารพการตัดสินใจ มีความสุขตามอัตภาพฐานะของตนจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑.แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นักเรียนชั้น ป.๓-๖ จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

นักเรียนชั้น ป.๓-๖ จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ ตีมนมและรับประทานอาหารกลางวันครบถ้วน ที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย ที่ทางโรงเรียนจัดทำตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

นักเรียนชั้น ป.๓-๖ จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถภาพทางร่างกายอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง ดี และดีมาก ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน กีฬาระหว่างโรงเรียน กิจกรรมวันเด็ก

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. รายงานผลการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
๒. บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและการคำนวณภาวะโภชนาการ
๓. แบบบันทึกการเข้าเรียน
๔. บันทึกการสอนซ่อมเสริม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับ ดี

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้าพเจ้ามีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID plan ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สอดคล้องตามนโยบาย เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด และปฏิบัติตามกิจกรรม โครงการที่รายงานตามแผนพัฒนาตนเอง

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. ID plan ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. แผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้ศึกษาและพลศึกษา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ

ของสถานศึกษาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

แผนพัฒนาตนเอง ID plan ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในการวางแผนพัฒนางานของตนเองใน ๓ มาตรฐาน โดยการกำหนดเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของข้าพเจ้า ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ และเมื่อจบปีการศึกษา ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำ รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองขึ้น

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. ID plan ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒. รายงานผลการประเมินตนเอง รายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้าพเจ้าพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป้าหมายให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. ID plan ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๓. รายงานการพัฒนาตนเอง อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๕. แบบประเมินต่างๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
อยู่ใน ระดับ ดี

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มีรูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา จัดกระบวนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยการคิด ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกทางสร้างสรรค์ ป้อนคำถามให้นักเรียนเกิดความคิด จำแนก แยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบ มีเหตุผล เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๒. บันทึกการนิเทศภายใน
๓. วิจัยในชั้นเรียน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่นักเรียน และให้บริการสื่อจากห้องมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจากการใช้สื่อที่ทันสมัย สามารถสร้างงานจากการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีผลให้ผู้เรียนพอใจสนุกกับการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้โดยนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. รายงานผลการอบรม
๒. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๓. วิจัยในชั้นเรียน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลให้มีคุณภาพ โดยการตรวจสอบสภาพอนามัยเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม บันทึกการดีมนม การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และคำนวณภาวะโภชนาการ การอ้อมทรัพย์ สอนซ่อมเสริม แนะนำนักเรียน บันทึกการแปร่งพัน บันทึกการท่องสูตรคูณ และเข้าแถวเดินแถวกลับบ้านอย่างปลอดภัย มีการคัดกรองนักเรียนโดยครู ๑๐๐% เป็นประจำทุกปีการศึกษา และแพทย์เฉพาะทางที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนได้อย่างถูกต้อง จากการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความรู้ ความสามารถ เพื่อนำผลไปส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง หรือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน แบบ Active learning ตามนโยบายเขตพื้นที่การศึกษา ครูทุกคนผ่านการประเมินการจัดการเรียนการสอน ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๓. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. รายงานผลการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา ๑๐๐ %
๕. รายงานผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
๖. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๗. วิจัยในชั้นเรียน
๘. เอกสารธุรการชั้นเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ แผนการจัดการเรียนรู้นำไปใช้และ

บันทึกผล มีการวัดผลประเมินตามสภาพจริง การบันทึกการอ่าน/การเขียนตามคำบอก บันทึกการอ่าน บันทึกผลการเรียนรายวิชา(ปพ.๕) รายงานผลการเรียนนักเรียนเป็นรายบุคคล(ปพ.๖ ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุศึกษาและพลศึกษา

เอกสาร ร่องรอยและหลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. ปพ.๕

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในโรงเรียน คณะครูโรงเรียนอื่นๆ ในกลุ่มสาระเดียวกัน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒ และชุมชน

ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางาน (PLC) ร่วมกับคณะครูที่โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น เพื่อนำความรู้ แลกเปลี่ยนกับเพื่อนครูมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน และแก้ปัญหา

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกการประชุม PLC
๒. ภาพถ่าย
๓. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการสอน
๔. สื่อและนวัตกรรม

ภาคผนวก

- เกียรติบัตร
- ภาพกิจกรรม
- คำสั่ง/หนังสือราชการ

เกียรติบัตร



รูปกิจกรรม





สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

