

แผนการจัดประสบการณ์สำคัญ ระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒
ACTIVE LEARNING PLAN For Early Childhoods Education

หน่วยการเรียนรู้ : ฤดูหนาว สาระที่ควรเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก กิจกรรมที่ ๒: เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศในฤดูหนาว วันที่จัดกิจกรรม : วันอังคาร ที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา: ๐๙.๒๐-๐๙.๔๕ น. ระดับชั้น : ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	มาตรฐานและตัวชี้วัด มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๓ ปฏิบัติตนเป็นเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตัวบ่งชี้ ๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัย/วิทยาศาสตร์ ปฐมวัย ● คณิตศาสตร์ • เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๕ • เรียงลำดับเหตุการณ์หรือกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ● วิทยาศาสตร์ ๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส สาระสำคัญ (Learning essence) ฤดูหนาว เป็นฤดูกาลหนึ่งของเมืองไทย มีสภาพ ภูมิอากาศหนาวเย็น อุณหภูมิต่ำ มีหมอกลงหนาและมีน้ำค้างในตอนกลางคืน เราควรรักษาร่างกายให้อบอุ่นอยู่เสมอด้วยการสวมเครื่องแต่งกายที่อบอุ่น นอนห่มผ้า ออกกำลังกาย และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ถ้าอากาศที่หนาวมากอาจทำให้เจ็บป่วยง่าย
จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning objectives) ๑. เพื่อให้เด็กบอกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศในฤดูหนาว ๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตาด้วยการร่วมกิจกรรม	คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก (Important questions for active thinking) ๑. เมื่ออากาศหนาวเด็ก ๆ จะ ต้องปฏิบัติตัวอย่างไร ๒. เมื่ออากาศหนาวเด็ก ๆ ควรแต่งกายแบบไหน ๓. ถ้าหากอากาศหนาว เด็ก ๆ แต่งกายไม่ถูกต้อง จะทำให้ร่างกายเป็นอย่างไร

การออกแบบการเรียนรู้ (Lesson Design) เวลา ๒๐ นาที	Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา (๕ นาที) ๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “หนาว” หนาวลมห่มผ้า ล้อมหน้ากองไฟ สองมืออุ่นไฉ่ ดวงใจสัมพันธ์ หนาวลมห่มรัก สามัคคีกัน เพื่อนเธอเพื่อนฉัน รักกันมั่นคง	Assessment การประเมิน - การสังเกตการร่วมกิจกรรมของเด็ก - การสนทนา	☒ Absorb ...๒๐..... % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ (๑๐ นาที) ๒. ครูนำเสนอเกี่ยวกับสภาพอากาศ สอบถามและอธิบายร่วมกันเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ และการปฏิบัติตัวในฤดูหนาวโดยใช้สื่อ และภาพประกอบ ๓. ครูนำเครื่องแต่งกายในฤดูหนาวมาให้เด็ก ๆ ดู (เสื้อกันหนาว, หมวก, ผ้าพันคอ) จากนั้น เด็กและครู สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในฤดูหนาว ว่า - สิ่งที่คุณนำมาคืออะไรบ้าง (ใส่เสื้อกันหนาว ฯลฯ) - ในฤดูหนาวเราควรแต่งกายอย่างไร (ใส่เสื้อกันหนาว ฯลฯ) ๔. เด็ก ๆ ออกมาแต่งกายในฤดูหนาวให้ตัวการ์ตูน เด็กหญิง และเด็กชาย ๕. ครูนำบัตรภาพเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศในฤดูหนาวให้เด็ก ๆ ดู และช่วยกันบอกว่า ภาพใดคือเครื่องแต่งกายอะไร	Assessment การประเมิน - การสังเกตการร่วมกิจกรรมของเด็ก - การสนทนา - การสัมภาษณ์รายบุคคล - แบบประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง หลังแผนการจัดประสบการณ์สำคัญ (authentic assessment)	☒ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do๗๐..... % ☒ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึก ปฏิบัติ ☒ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ (๕ นาที) ๖. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแต่งกายในฤดูหนาว ว่าเมื่ออากาศหนาวเราควรแต่งกายโดยการใส่เสื้อกันหนาว กางเกงขายาว ผ้าพันคอ ถุงมือ ถุงเท้า รองเท้า และหมวก เพื่อให้ร่างกายอบอุ่น และเมื่อร่างกายอบอุ่นก็จะทำให้เราไม่ป่วย ๗. แต่งดูใบงาน ระบายสีและเขียนตามรอยปะ เครื่องแต่งกายในฤดูหนาว	Assessment การประเมิน - สังเกตการบอกการเกิดแรงลม - การสนทนา - การสัมภาษณ์รายบุคคล - แบบประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงหลังแผนการจัดประสบการณ์ สำคัญ (authentic assessment)	☒ Connect๑๐..... % ☒ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original workการสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☒ Arguing/debating การโต้แย้ง ☒ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☐ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน

Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน ๑. คำคล้องจอง “หนาว” ๒. บอร์ดแต่งตัวตุ๊กตา ๓. บัตรภาพ ๔. เครื่องแต่งกายในฤดูหนาว	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: ๑.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำคัญที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๒.เตรียมสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ สำคัญ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผล	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: ให้เด็กมีส่วนร่วม ฝึกคิดวิเคราะห์ และได้ลงมือทำในกิจกรรมดังกล่าว
--	---	---

.....

(นางสาวจิตาภา ประเดชญญ์)
ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

.....

(นายวรพงษ์ เรืองกิจวิทยา)
หัวหน้าวิชาการ โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

.....

(นายมนตรี ชัยชราแสง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

ACTIVE LEARNING PLAN For Early Childhoods Education
แผนการจัดประสบการณ์สำคัญแบบเน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์รายวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๑ ฤดูหนาว
วัน อังคาร ที่ ๒๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ (๒๐-๓๐ นาที) สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรีได้	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการ แสดงปฏิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่าง อิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ“หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวใน ท่านั้นทันที ๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ลมเพลมพัด พร้อมทั้งทำท่าทาง ประกอบเพลงอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณ“หยุด”ให้หยุด เคลื่อนไหวในท่านั้นทันทีปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีกครั้ง ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลงลมเพลมพัด	สังเกต การแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหว ประกอบเพลง ลมเพลมพัด
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ (๑๕-๒๐ นาที) ๑. ค้นหาคำตอบของข้อ สงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการ ของตนเองได้ ๒. ใช้ประโยคคำถาม“ที่ ไหน” “ทำไม” ในการ ค้นหาคำตอบได้	(๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และ แหล่งเรียนรู้ รอบตัว (๔) การมีส่วนร่วม ใน การรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูล (๔) การพูดแสดง ความคิด ความรู้สึก และความต้องการ	๑. การปฏิบัติตัว ในสภาพอากาศ หนาว ๒. เครื่องแต่งกาย ที่เหมาะสมกับสภาพ ภูมิอากาศในฤดู หนาว	๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “หนาว”(Absorb, Do) หนาวลมห่มผ้า ล้อมหน้ากองไฟ สองมืออุ่นไอ ดวงใจสัมพันธ์ หนาวลมห่มรัก สามัคคีกัน เพื่อนเธอเพื่อนฉัน รักกันมันคง ๒. ครูนำเสนอเกี่ยวกับสภาพอากาศ สอบถามและอธิบาย ร่วมกันเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ และการปฏิบัติตัวในฤดูหนาว โดยใช้สื่อ และภาพประกอบ (Absorb, Do) ๓. ครูนำเครื่องแต่งกายในฤดูหนาวมาให้เด็ก ๆ ดู (เสื้อกันหนาว, หมวก,ผ้าพันคอ) จากนั้น เด็กและครู สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับ	๑. คำคล้องจอง “หนาว” ๒. บอร์ดแต่งตัว ตุ๊กตา ๓. บัตรภาพ ๔.เครื่องแต่งกายใน ฤดูหนาว	สังเกต ๑. การฟังผู้อื่น พูดจน จบและสนทนา โต้ตอบอย่าง ต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่อง ที่ฟัง ๒. การลงมือทำ การทดลองเพื่อ

			เครื่องแต่งกายในฤดูหนาว ว่า (Absorb, Do) - สิ่งที่คุณนำมามีอะไรบ้าง (ใส่เสื้อกันหนาว ฯลฯ) - ในฤดูหนาวเราควรแต่งกายอย่างไร (ใส่เสื้อกันหนาว ฯลฯ) ๔. เด็ก ๆ ออกมาแต่งกายในฤดูหนาวให้ตัวการ์ตูน เด็กหญิง และเด็กชาย (Absorb, Do) ๕. ครูนำบัตรภาพเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศในฤดูหนาวให้เด็ก ๆ ดู และช่วยกันบอกว่า ภาพใดคือเครื่องแต่งกายอะไร (Absorb, Do) ๖. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแต่งกายในฤดูหนาว ว่าเมื่ออากาศหนาวเราควรแต่งกายโดยการใส่เสื้อกันหนาว กางเกงขายาว ผ้าพันคอ ถุงมือ ถุงเท้า รองเท้า และหมวก เพื่อให้ร่างกายอบอุ่น และเมื่อร่างกายอบอุ่นก็จะทำให้เราไม่ป่วย (Connect)		หาคำตอบ
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (๓๐-๔๐ นาที) การประดิษฐ์ตุ้มระบำได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์	(๓) การปั้น (๕) การทำงานศิลปะ (๖) การสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม	การปฏิบัติกิจกรรม - ปั้นดินน้ำมัน - ระบายสีเครื่อง แต่งกาย	๑. ครูอธิบายใบงานให้เด็ก ๆ ฟัง (Absorb) ๒. แบ่งกลุ่มเด็ก สร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกัน (Absorb) ๓. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการประดิษฐ์ตุ้มระบำ (Absorb, Do) ๔. ทำเสร็จ เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาดอุปกรณ์ และเก็บของเข้าที่ และนำเสนอผลงานที่สำเร็จ (Do, Connect)	๑. ดินน้ำมัน ๒. ใบงานเครื่องแต่ง กายในฤดูหนาว ๓. สีไม้/สีเทียน	สังเกต การสร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม (๔๐-๖๐ นาที) สามารถเลือกมุม ประสบการณ์ตามความ สนใจและความต้องการของ ตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่าง ๆ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ (Absorb) ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น (Do) - มุมหนังสือ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - บทบาทสมมติ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย (Do)	มุมประสบการณ์ ต่างๆ ในห้องเรียน	สังเกต การเลือกมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจและ ความต้องการของ ตนเองได้

	(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น				
กิจกรรมกลางแจ้ง (๔๐-๖๐ นาที) เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย (Absorb) ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด (Do) ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นร่วมมือ กับเพื่อนเป็น กลุ่ม
กิจกรรมเกมการศึกษา (๒๐ นาที) นำภาพจำนวนมาจัด คู่กับภาพที่มีสัญลักษณ์ เท่ากันได้/จับคู่ภาพกับเงา	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ ความเหมือนความต่าง	- เกมจับคู่ภาพกับภาพกับสัญลักษณ์แทนจำนวน ๑ - ๕ - เกมจับคู่ภาพกับเงา เครื่องแต่งกายในฤดูหนาว	๑. นำเกมจับคู่ภาพกับภาพกับสัญลักษณ์แทนจำนวน ๑ - ๕ และเกมจับคู่ภาพกับเงา เครื่องแต่งกายในฤดูหนาว มาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกม (Absorb) ๒. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๓ - ๔ คน แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอยและช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ (Absorb, Do) ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม (Do) ๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์แทนจำนวน ๑ - ๕ และเกมจับคู่ภาพกับเงา เครื่องแต่งกายในฤดูหนาว (Do, Connect)	๑. ภาพกับสัญลักษณ์แทนจำนวน ๑ - ๕ ๒. เกมจับคู่ภาพกับเงา เครื่องแต่งกายในฤดูหนาว ๓. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา	สังเกต จับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง และความเหมือน ของสิ่งต่างๆได้



บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ ฤดูหนาว

๑. บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

- กิจกรรมเคลื่อนไหว เด็กสามารถการแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง ลมพัดพัด
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกายและอธิบายถึงการปฏิบัติตนในสภาพอากาศหนาวได้
 - กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กสามารถสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้
 - กิจกรรมเสรี เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จแล้วแต่บาง
- คนครูต้องคอยตักเตือน
- กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างปลอดภัยและระมัดระวังได้
 - กิจกรรมเกมการศึกษา เด็กสามารถเล่นจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆได้

๒. ปัญหา และอุปสรรค

- เมื่อใช้ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมนานเด็กจะเริ่มจะมีสมาธิจดจ่อกับกิจกรรมนั้นๆ

๓. แนวทางแก้ไข

- จัดกิจกรรมที่ยืดหยุ่นและนำเพลงเก็บเด็กให้ร่วมในกิจกรรมเพื่อดึงความสนใจจากเด็ก

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตาภา ประเดชบุญ)

ครูผู้สอนและบันทึก

๒๘ / มกราคม / ๒๕๖๘

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายมนตรี ชัยชราแสง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

๒๘ / มกราคม / ๒๕๖๘