

แผนการจัดประสบการณ์สำคัญ ระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒
ACTIVE LEARNING PLAN For Early Childhoods Education

<p style="text-align: center;">หน่วยการเรียนรู้ : ต้นไม้ที่รัก</p> <p>สาระที่ควรเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>กิจกรรมที่ ๑: ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้</p> <p>วันที่จัดกิจกรรม : วัน จันทร์ ที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘</p> <p>เวลา: ๐๙.๒๐-๐๙.๔๕ น. ระดับชั้น : ชั้นอนุบาลปีที่ ๒</p>	<p>มาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ตูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ ๙.๑</p> <p>สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒</p> <p>มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัย/วิทยาศาสตร์ ปฐมวัย</p>
<p>กิจกรรม: กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (๒๐นาที)</p> <p>ออกแบบการจัดประสบการณ์โดย: นางสาวจิตาภา ประเดษบุญ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓</p>	<p>● คณิตศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การเปรียบเทียบจำนวน มาก - น้อย ๒. ตำแหน่ง บน - ล่าง ๓. การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๔. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ <p>● วิทยาศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทักทายการสังเกต <p>สาระสำคัญ (Learning essence)</p> <p>ต้นไม้เป็นสิ่งที่มีชีวิต เจริญเติบโตได้ แพร่พันธุ์ได้ ประกอบด้วย ราก ลำต้น กิ่ง ใบ ดอก และผล ต้องการน้ำ อากาศ และแสงแดด ช่วยในการเจริญเติบโต ต้องการการบำรุงรักษา เมื่อเจริญเติบโตเต็มที่แล้วจะร่วงโรย ต้นไม้ให้อาหารแก่มนุษย์และสัตว์ ให้ร่มเงา บางชนิดมียางและหนามมีเป็นอันตรายต่อมนุษย์</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning objectives)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ ๔. บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๕. จับคู่ และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวกัน ๖. จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะอย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ได้ ๗. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับได้ ๘. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเองได้ 	<p>คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก (Important questions for active thinking)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เด็ก ๆ ลองสังเกตใบไม้ที่เด็ก ๆ เก็บมาว่าใบไม้ของใครมีรูปร่างเหมือนหรือต่างกับเพื่อนบ้าง ๒. เด็ก ๆ ลองสังเกตรูปร่าง และลักษณะใบไม้ของตนเอง ๓. เด็ก ๆ ลองสังเกตและเรียงลำดับขนาดของใบไม้ จากเล็ก - ใหญ่

การออกแบบการเรียนรู้ (Lesson Design) เวลา ๒๐ นาที	Assessment	Learning objects								
<p>Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา (๕ นาที)</p> <p>๑. เด็กท่องคำคล้องจอง “ ต้นไม้ ”</p> <p style="text-align: right; color: red;">ผู้แต่ง : ธารารัตน์ โพธิ์ประสาธ</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">ต้นเอยต้นไม้ใหญ่</td> <td>มีกิ่งใบและดอกผล</td> </tr> <tr> <td>มีรากและลำต้น</td> <td>ให้ทุกคนได้ร่มเย็น</td> </tr> <tr> <td>กินน้ำเป็นอาหาร</td> <td>จะแบ่งบานให้เราเห็น</td> </tr> <tr> <td>แสงแดดก็จำเป็น</td> <td>ทุกเช้าเย็นหมั่นดูแล</td> </tr> </table>	ต้นเอยต้นไม้ใหญ่	มีกิ่งใบและดอกผล	มีรากและลำต้น	ให้ทุกคนได้ร่มเย็น	กินน้ำเป็นอาหาร	จะแบ่งบานให้เราเห็น	แสงแดดก็จำเป็น	ทุกเช้าเย็นหมั่นดูแล	<p>Assessment การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการร่วมกิจกรรมของเด็ก - การสนทนา 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Absorb ...๑๐..... % <input checked="" type="checkbox"/> Reading การอ่าน <input checked="" type="checkbox"/> Listening การฟัง <input checked="" type="checkbox"/> Watching การดู
ต้นเอยต้นไม้ใหญ่	มีกิ่งใบและดอกผล									
มีรากและลำต้น	ให้ทุกคนได้ร่มเย็น									
กินน้ำเป็นอาหาร	จะแบ่งบานให้เราเห็น									
แสงแดดก็จำเป็น	ทุกเช้าเย็นหมั่นดูแล									
<p>Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเตรียมสลากตัวเลข ๑ ถึง ๕ และด้านหลังสลากมีชื่อส่วนประกอบของต้นไม้ติดอยู่ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> เลข ๑ ภาพราก เลข ๒ ภาพลำต้น เลข ๓ ภาพกิ่ง เลข ๔ ภาพใบไม้ เลข ๕ ภาพดอกไม้ <p>๒. เด็ก ๆ และครูช่วยกันสร้างข้อตกลงว่าควรปฏิบัติอย่างไรในการออกไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน</p> <p>๓. แบ่งเด็กออกไปสำรวจและสังเกตส่วนประกอบของต้นไม้ตามที่จับสลากได้ว่ามีลักษณะอย่างไร</p> <p>๔. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มมานำเสนอผลการสังเกตชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้</p> <p>๕. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมว่า “ส่วนประกอบของต้นไม้แต่ละชื่อมีความแตกต่างกันอย่างไร”</p>	<p>Assessment การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการร่วมกิจกรรมของเด็ก - การสนทนา - การสัมภาษณ์รายบุคคล - แบบประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงหลังแผนการจัดประสบการณ์ สำคัญ (authentic assessment) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Field trip การทัศนศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> Do๘๐..... % <input checked="" type="checkbox"/> Solving การแก้ปัญหา <input checked="" type="checkbox"/> Practicing การฝึก ปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> Playing การเล่น <input type="checkbox"/> Role-playing บทบาทสมมติ <input checked="" type="checkbox"/> Searching การค้นคว้า <input checked="" type="checkbox"/> Organizing <p>การจัดระเบียบการเรียบเรียง</p>								
<p>Consolidation ประมวลผลสิ่งที่ได้เรียนรู้ (๕ นาที)</p> <p>๖. เด็กและครู ร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นไม้ว่ามีส่วนประกอบอะไรบ้างอย่างไร</p>	<p>Assessment การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการร่วมกิจกรรม - การสนทนา - การสัมภาษณ์รายบุคคล - แบบประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงหลังแผนการจัดประสบการณ์ สำคัญ (authentic assessment) 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Connect๑๐..... % <input checked="" type="checkbox"/> Reflection การสะท้อนคิด <input type="checkbox"/> Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว <input checked="" type="checkbox"/> Arguing/debating การโต้แย้ง <input checked="" type="checkbox"/> Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา <input type="checkbox"/> Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน 								

<p>Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คำคล้องจอง “ต้นไม้” ๒. สลากตัวเลข ๑ ถึง ๕ ๓. ภาพต้นไม้ ๔. ต้นไม้รอบบริเวณโรงเรียน 	<p>Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน:</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำคัญที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๒. เตรียมสื่อประกอบการจัดประสบการณ์สำคัญที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผล 	<p>Instructional Focus จุดเน้นในการสอน:</p> <p>ให้เด็กมีส่วนร่วม ฝึกคิดวิเคราะห์ และได้ลงมือทำในกิจกรรมดังกล่าว</p>
--	---	--

.....

(นางสาวจิตาภา ประเดชบุญ)

ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

.....

(นายวรพงษ์ เรืองกิจวิทยา)

หัวหน้าวิชาการ โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

.....

(นายมนตรี ชัยชราแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

ACTIVE LEARNING PLAN For Early Childhoods Education
 แผนการจัดประสบการณ์สำคัญแบบเน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับปฐมวัย
 แผนการจัดประสบการณ์รายวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
 วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก
 วันจันทร์ ที่ ๒๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (๒๐-๓๐ นาที) สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะและดนตรีได้</p>	<p>(1) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ และพื้นที่ (2) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>1. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะของเสียงดนตรีโดยให้เด็กควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่อย่างอิสระ</p> <p>2. ครูแนะนำการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายโดยให้เด็กคิดท่าทางตามจินตนาการของตนเอง (Absorb)</p> <p>๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย ดังนี้ “ฉันตื่นขึ้นมาแปรงฟัน ล้างหน้า อาบน้ำและแต่งตัว แล้วลงไปในสวน พบใบไม้ที่แก่จัดสีเหลือง ร่วงหล่นลงบนพื้น 5 ใบ ฉันจึงก้มลงเก็บใบที่ 1 แล้วเดินต่อไปก้มลงเก็บใบที่ 2 ใบที่ 3 ใบที่ 4 และเก็บต่อไปจนถึงใบที่ (Do)</p> <p>4. เมื่อเก็บหมดแล้ว ฉันจึงนำไปทิ้งในถังขยะ ฉันเหลือบเห็นใบไม้บางใบสีเหลืองจัด แสดงว่ากำลังจะร่วง ฉันจึงเก็บจากกิ่งข้างล่างพบอีกใบอยู่ตรงหน้า พอดี ก็เลยเก็บด้วย อ้าว! อีกใบอยู่สูงเกินเอื้อม ฉันจึงกระโดดเก็บแล้วนำไป ทิ้งในถังขยะ ฉันมองไปรอบๆ ตัว รู้สึกว่าสวนสะอาด ต้นไม้เขียวสดทุกต้น ฉันมีความสุขมาก เมื่อลมพัดมาตัวฉันเอนไปตามลม ฉันรู้สึกเย็นสบาย ต่อมา ลมพัดแรงขึ้นๆ ตัวฉันก็โอนไปโอนมาเร็วขึ้น ฉันรู้สึกเย็นสบาย จึงเดินไปล้างมือ ล้างเท้าแล้วกลับเข้าบ้าน”</p> <p>5. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วเด็กพักผ่อนอิริยาบถ โดยให้เด็กนอนราบกับพื้น 2 - 3 นาทีแล้วลุกขึ้นนั่งจับคู่วาดไหล่กันเบา ๆ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป (Do, Connect)</p>	<p>1. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>2. คำบรรยาย</p> <p>3. เสียงดนตรีประกอบการเคลื่อนไหวมีจังหวะช้า-เร็ว</p>	<p>สังเกต ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบจังหวะและดนตรี</p>

<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (๑๕-๒๐ นาที)</p> <p>บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p>	<p>(1) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(1) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p>	<p>ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ได้แก่ ราก ลำต้น กิ่ง ใบ ดอก</p>	<p>๑. เด็กท่องคำคล้องจอง “ ต้นไม้ ” (Absorb)</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง : ธารารัตน์ โพธิ์ประสาธ</p> <p style="text-align: center;">ต้นเอยต้นไม้ใหญ่ มีกิ่งใบและดอกผล มีรากและลำต้น ให้ทุกคนได้ร่มเย็น กินน้ำเป็นอาหาร จะแบ่งบานให้เราเห็น แสงแดดก็จำเป็น ทุกเช้าเย็นหมั่นดูแล</p> <p>๒. ครูเตรียมสลากตัวเลข 1 ถึง ๕ และด้านหลังสลากมีชื่อส่วนประกอบของ ต้นไม้ติดอยู่ ดังนี้ เลข 1 ภาพราก เลข 2 ภาพลำต้น เลข 3 ภาพกิ่ง เลข 4 ภาพใบไม้ เลข 5 ภาพดอกไม้</p> <p>๓. เด็ก ๆ และครูช่วยกันสร้างข้อตกลงว่าควรปฏิบัติอย่างไรในการออกไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน (Do)</p> <p>๔. แบ่งเด็กออกไปสำรวจและสังเกตส่วนประกอบของต้นไม้ตามที่จับสลากได้ว่ามีลักษณะอย่างไร</p> <p>๕. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มมานำเสนอผลการสังเกตชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้</p> <p>๖. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมว่า “ส่วนประกอบของต้นไม้แต่ละชื่อมีความแตกต่างกันอย่างไร” และสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นไม้ (Do, Connect)</p>	<p>๑. คำคล้องจอง “ ต้นไม้ ”</p> <p>๒. แผ่นสลาก</p> <p>1 – 5 ด้านหลังติดภาพ</p> <p>- เลข 1 ราก</p> <p>- เลข 2 ลำต้น</p> <p>- เลข 3 กิ่ง</p> <p>- เลข 4 ใบ</p> <p>- เลข 5 ดอก</p> <p>๓. ต้นไม้ของจริงที่มีส่วนประกอบครบทั้ง 5 รายการ</p>	<p>สังเกต</p> <p>การบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p>
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (๓๐-๔๐ นาที)</p> <p>ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้</p>	<p>(5) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัดกระดาษ</p>		<p>1. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม 2 กิจกรรม ได้แก่ วาดภาพสีเทียนตามจินตนาการและตัดไปไม้เป็นเส้นตรงแล้วนำมาสร้างภาพตามจินตนาการ</p> <p>2. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม(Absorb)</p> <p>3. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง 2 กิจกรรมตามความสนใจ (Do)</p> <p>4. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน (Do, Connect)</p>	<p>1. กระดาษวาดภาพ</p> <p>2. สีเทียน</p> <p>3. ไปไม้</p> <p>4. กรรไกรปลายมน</p> <p>5. กาว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง</p>
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม (๔๐-๖๐ นาที)</p> <p>เล่นได้ทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p>	<p>(1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก</p> <p>(4) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>(3) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p>		<p>๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ (Absorb)</p> <p>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น (Do)</p> <p>- มุมหนังสือ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - บทบาทสมมติ - มุมบล็อก</p> <p>- มุมเกมการศึกษา - มุมธรรมชาติศึกษา</p> <p>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย (Do)</p>	<p>มุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้</p>

กิจกรรมกลางแจ้ง (๔๐-๖๐นาที) เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	(5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง อิสระ (1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่		1. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามและ การเล่นน้ำเล่นทราย พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นที่ปลอดภัย (Absorb,Do) 2. เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามเล่นน้ำเล่นทรายตามความสนใจโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด (Do) 3. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์เล่นน้ำเล่นทรายและเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน (Do, Connect)	๑. เครื่องเล่นสนาม 2. อุปกรณ์เล่นน้ำเล่นทราย	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมเกมการศึกษา (๒๐นาที) รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้างได้	(2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการรับบอล		1. เตรียมพร้อมร่างกายโดยให้เด็กวิ่งอยู่กับที่ และก้มตัวลงแตะข้อเท้าสลับซ้ายขวา 10 ครั้ง หมุนแขนไปข้างหน้าและข้างหลังอย่างละ 5 ครั้ง 2. ครูสาธิตและอธิบายการรับส่งลูกบอล 3. เด็กจับคู่ รับ – ส่งลูกบอล ตามความถนัดของตนเอง 4. เด็กเล่นเกมลิงชิงบอล ดังนี้ 1) เด็กจับมือเป็นวงกลม 1 วง (ขนาดเหมาะสม) 2) ขออาสาเด็ก 1 คน เป็นลิง คอยแย่งลูกบอลที่เพื่อนโยน 3) เด็ก ๆ จะโยนบอลส่งให้เพื่อนพร้อมทั้งเรียกชื่อเพื่อนไปด้วย 4) ถ้าลิงแย่งบอลได้ คนที่โยนลูกบอลให้เพื่อนต้องมาเป็นลิงแทน 5. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ลูกบอล เข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	1. ลูกบอล 2. นกหวีด	สังเกต การรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง



บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ต้นไม้ที่รัก

๑. บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

- ◆ กิจกรรมเคลื่อนไหว เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง ตามคำสั่ง ประกอบเพลง ประกอบคำบรรยายและผู้นำผู้ตามสามารถทำได้ทุกคนแต่มีบางคนที่ยังไม่คล่องแคล่ว
- ◆ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กสามารถบอกได้ว่าชื่อต้นไม้ ชื่นชมในความงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ การดูแลรักษาต้นไม้ได้
- ◆ กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กทำกิจกรรมปะติดภาพ ร้อยลูกปัด กลิ้งสี และปั้นดินน้ำมัน ตามความคิดจินตนาการและเล่าเรื่องจากผลงานของตนเอง
- ◆ กิจกรรมเสรี เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จแล้วแต่บางคนครูต้องคอยตักเตือน
- ◆ กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กเล่นเกมกลางแจ้งและเครื่องเล่นสนามตามกฎกติกา ด้วยความระมัดระวัง
- ◆ กิจกรรมเกมการศึกษา เด็กสามารถเล่นเกมจับคู่ภาพจำนวนเท่ากันสลับกับเกมเดิมที่เคยเล่น แต่เด็กบางคนครูและเพื่อนต้องคอยชี้แนะ

๒. ปัญหา และอุปสรรค

.....- เด็กบางคนไม่กล้าแสดงออก

๓. แนวทางแก้ไข

-...ครูให้แรงเสริมทางบวก เพื่อส่งเสริมการกล้าแสดงออก.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตาภา ประเดชบุญ)

ครูผู้สอนและบันทึก

๒๙ / สิงหาคม / ๒๕๖๘

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายมนตรี ชัยชราแสง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

๒๙ / สิงหาคม / ๒๕๖๘