



รายงาน ผลการปฏิบัติงาน และการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

ปี 2568



จิตาภา ประเดชบุญ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๔๕ รวมทั้งมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของ ข้าพเจ้าตามฝ่าย/กลุ่มงานตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะ และคุณภาพ ตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งนี้ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็น แนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตาภา ประเดชญ)

ตำแหน่ง ครู

๓๑./ มีนาคม ./ ๒๕๖๘

สารบัญ




เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑	
ข้อมูลเบื้องต้น	๑
๑.๑ ข้อมูลส่วนตัว	๑
๑.๒ ประวัติการศึกษา	๑
๑.๓ ประวัติการรับราชการ	๑
๑.๔ ประวัติการลาราชการ	๒
ตอนที่ ๒	
ผลการดำเนินงาน	๓
๒.๑ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่	๓
๒.๒ การจัดการเรียนรู้	๔
๒.๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๗
๒.๔ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๗
๒.๕ ผลการประเมินผู้เรียน	๑๒
ภาคผนวก	๑๔

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น

๑.๑ ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ.....นางสาวจิตาภา นามสกุล.....ประเทศบุญ.....ชื่อเล่น.....บูม
 สัญชาติ.....ไทย.....เชื้อชาติ.....ไทย.....ศาสนา.....พุทธ
 วันเดือนปีเกิด.....วันศุกร์ ที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๗.....อายุ.....๓๑.....ปี ๑๐ เดือน
 คุณวุฒิการศึกษา.....ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (การศึกษาปฐมวัย)
 ภูมิลำเนา.....เลขที่ ๓๙/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบล พุ่งน้ำว อำเภอสอง จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ ๕๔๑๒๐
 โทรศัพท์.....๐๙๓-๑๖๑๔๘๕๑.....E-Mail:.....Ms.jidapha@hotmail.com
 ชื่อบิดา.....นายพิเชษฐ์.....ประเทศบุญ.....อาชีพ.....ข้าราชการ
 ชื่อมารดา.....นางเจนจรรยา.....ประเทศบุญ.....อาชีพ.....แม่บ้าน
 เริ่มรับราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย เมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕
 เลขที่ตำแหน่ง.....๔๑๒๓.....รับเงินเดือน.....ครู คศ.๑.....ขั้น.....๒๒,๕๗๐.....บาท.....วิทยฐานะ.....ไม่มีวิทยฐานะ
 ปฏิบัติการสอน.....ระดับก่อนประถมศึกษา (การศึกษาปฐมวัย)
 สถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒
หมู่ ๒ ตำบลวังนกแอ่น อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๑๓๐

๑.๒ ประวัติการศึกษา

ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)		โรงเรียนบ้านคุ้ม(ประสารราษฎร์วิทยา) อำเภอสอง จังหวัดแพร่
ระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ - ม.๖)		โรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์ อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่
ระดับปริญญาตรี		ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

๑.๓ ประวัติการรับราชการ

- ◇ รับราชการ ตำแหน่งครูผู้ช่วย (๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕ - ปัจจุบัน)
 โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒

๑.๔ ประวัติการลาราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....ครั้ง จำนวน.....วัน									

ตอนที่ ๒ ผลงานดำเนินงาน

๒.๑ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

๒.๑.๑ ปฏิบัติหน้าที่การสอนปีการศึกษา ๒๕๖๘

มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะ กระบวนการคิด การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการใกล้เคียง เพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ตามธรรมชาติของเด็กปฐมวัย และบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย รายละเอียดดังนี้

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
๐๘.๐๐ - ๐๘.๑๕ น.	เคารพธงชาติ
๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ/ไฮมูม/จิตศึกษา
๐๘.๓๐ - ๐๘.๕๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๘.๕๐ - ๐๙.๑๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๑๐ - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมการเล่นตามมุม
๑๐.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ - ๑๑.๔๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน/พักกลางวัน
๑๑.๔๐ - ๑๒.๐๐ น.	แปรงฟัน/นอนพักผ่อน
๑๒.๐๐ - ๑๒.๑๐ น.	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (เล่า/ฟังนิทาน)
๑๒.๑๐ - ๑๔.๑๕ น.	สวดมนต์/นอนหลับพักผ่อน
๑๔.๑๕ - ๑๔.๒๕ น.	เก็บที่นอน/เข้าห้องน้ำ/ล้างหน้า/แปรง
๑๔.๒๕ - ๑๔.๔๐ น.	พักรับประทานอาหารว่าง (ดื่มนม)
๑๔.๔๐ - ๑๕.๒๕ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา/เสริมทักษะทางภาษา
๑๕.๒๕ - ๑๕.๓๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

๒.๑.๒ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้เป็นครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๑๑ คน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
ชั้นอนุบาล ๒	๕	๓	๘
ชั้นอนุบาล ๓	๒	๑	๓
รวม	๗	๔	๑๑

๒.๑.๒.๑ การดูแลและแก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน

ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์พฤติกรรมของนักเรียนภายในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูที่สอนในระดับชั้นปฐมวัยช่วงชั้นเดียวกันและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนขณะอยู่ที่บ้านและโรงเรียน ตลอดจนร่วมกันกำหนดแนวทางในการแก้ไข ปัญหากรณีที่นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และส่งเสริมผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มีพัฒนาการ สมวัยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๑.๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้าพเจ้าได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เอกสารชั้นเรียนต่างๆ บันทึกข้อมูลของนักเรียนลงในแบบบันทึกข้อมูลรายบุคคล เพื่อเป็นการทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเบื้องต้น ทั้งในด้านพัฒนาการข้อมูล สุขภาพ ครอบครั้ว ความสามารถพิเศษ และลักษณะนิสัยของนักเรียน ตลอดจนมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัวของนักเรียน รวมถึงการเก็บข้อมูลสภาพจริงทั้งในด้านข้อมูลครอบครัว สภาพความเป็นอยู่ของ ครอบครัว และสภาพบริบทของชุมชนใกล้เคียง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริง

๒.๒ การจัดการเรียนรู้

๒.๒.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น โดยมีการปรับปรุงยุคทำให้สอดคล้องกับบริบทของสถาน-ศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้ และเพื่อจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น และหลักสูตรปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนระดับปฐมวัย ท้องถิ่นสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริงในรูปแบบแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อิง การเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อิง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในกิจกรรมใช้เทคนิค การสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างของเด็กแต่ละคนในการฝึกประสบการณ์อย่างมีความหมายสร้าง และพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับ การจัดการประสบการณ์ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาเครื่องมือ ประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ประเมินพัฒนาการตามพฤติกรรมสภาพจริง ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา และจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน จัดบรรยากาศในการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ตามภาระงานสอนที่ได้รับ มอบหมาย ทั้งนี้หลักสูตรที่จัดทำขึ้นสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามบริบท ของสถานศึกษา และช่วงวัยของผู้เรียน โดยมีการบันทึกผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำผลไปใช้ในการ ปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป

๒.๒.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เหมาะสม กับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไข้ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมายโดยเลือกรูปแบบการจัด การเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning โดยมีการปรับปรุงยุคทำให้สอดคล้องกับความแตกต่างของเด็กแต่ละคนใน การฝึกประสบการณ์อย่างมีความหมาย สร้างและพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับการจัดการประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดรวบยอด และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ตลอดจน

ดำเนินการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๒.๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning พัฒนาทักษะความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐาน โดยเฉพาะทักษะความคิดรวบยอด ปฏิบัติ และเรียนรู้อย่าง หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการ จัดประสบการณ์ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ จัดบรรยากาศ และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนา ตนเองเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกันโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้น

การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

๑. ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยให้เด็กได้เคลื่อนไหวด้วยการ เคลื่อนที่ในการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ความสัมพันธ์ของอวัยวะส่วนต่างๆ ทำให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ผ่านการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือต่างๆ

๒. ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัยทำให้เด็กได้แสดงความรู้สึกของตนเองให้เหมาะสมกับวัยความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น

๓. ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัยโดยครูปรับเปลี่ยนแนวการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้เลือกตามความสนใจและความถนัดโดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัว

๔. ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยโดยมุ่งสร้างให้เด็กมีทักษะการคิดการตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษาความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล ความคิดรวบยอด เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับต่อไป

๒.๒.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้แพลตฟอร์ม แคนวา (Canva) , โปรแกรมสร้างงานนำเสนอข้อมูล (Microsoft PowerPoint) และ สื่อเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะความรู้ในรูปแบบ Active Learning พัฒนาความสามารถในการคิดรวบยอดของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ในรูปแบบที่หลากหลาย

๒.๒.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยพัฒนาเครื่องมือประเมินผล ที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยการ ประเมินตามพฤติกรรม สภาพจริง สังเกต สัมภาษณ์ ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/แบบฝึกของนักเรียน

๒.๒.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ที่ผ่านมา พบว่า “นักเรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ให้สูงขึ้น” โดยได้ใช้วิธีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่องของความสามารถในการคิดรวบยอดและนำผลการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๒.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้จัดสภาพห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน กระตุ้นความสนใจและมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการ การคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษาอบรมบ่มนิสัยตลอดจน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือ ทำปฏิบัติจริง ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้ง ลักษณะ งานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิดในการเรียนรู้ อย่างสูงสุด

๒.๒.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้อบรม ปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมให้กับนักเรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้กับนักเรียน ตลอดจนการส่งเสริมและ เป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือสถาบัน พระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ ในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและ ความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๓.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เอกสารชั้นเรียน แบบบันทึกต่างๆ ในชั้นเรียนให้ เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาทิเช่น ข้อมูลการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานธุรการในห้องเรียน สถิติการมาเรียน แบบบันทึกการติ้มนม แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการออมทรัพย์ แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ และสุขอนามัย แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบ (ปพ.) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.) อื่นๆ เป็นต้น และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๓.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดทำโครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อเสริมป้องกันและแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล และดำเนินการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน

๒.๓.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งยังได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ด้านงาน บริหารทั่วไปความปลอดภัยในสถานศึกษา และงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายอย่างเต็มกำลัง ความสามารถ

๒.๓.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าได้มีการติดต่อสื่อสาร ประสานงานกับผู้ปกครองอย่างหลากหลายช่องทาง ได้แก่ การประสานงานกับผู้ปกครองผ่านทางโทรศัพท์ การสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ (Line) การพบปะผู้ปกครองรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน เพื่อติดตามการเรียนรู้ และพฤติกรรมของนักเรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้หลักกัลยาณมิตรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่

๒.๔ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๒.๔.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าได้มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในสาขาและวิชาที่เหมาะสมกับระดับของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาสื่อ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในรูปแบบการอบรมแบบปกติ และ Online เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครู และความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของตนเองตลอดจนประเมินสภาพปัญหาหรือความต้องการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษาตลอดจนนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตรงที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองในกิจกรรม / โครงการต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งด้านภาระงานสอน และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๔.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟซบุ๊ก (Facebook) และได้เข้าร่วมกลุ่ม / เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๔.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบันตลอดจน เพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๒.๔.๔ ประวัติการพัฒนาดตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/อบรม/ประชุมสัมมนา /ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๒๙ ม.ค. ๒๕๖๙	เข้าร่วมรับฟัง การบรรยาย เรื่อง การบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี	คุรุสภา	เกียรติบัตร
๒	๒๙ ม.ค. ๒๕๖๙	เข้าร่วมรับฟัง การบรรยาย เรื่อง การบูรณาการสาระการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี	คุรุสภา	เกียรติบัตร
๓	๒๙ ม.ค. ๒๕๖๙	เข้าร่วมรับฟัง การเสวนา เรื่อง โอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยุคปัญญาประดิษฐ์	คุรุสภา	เกียรติบัตร
๔	๓๐ ม.ค. ๒๕๖๙	ได้ผ่านการอบรม หลักสูตรการศึกษาเพื่อสังคมสีเขียว (Education for a Green Society)	คุรุสภา	เกียรติบัตร
๕	๓๐ ม.ค. ๒๕๖๙	เข้าร่วมรับฟัง การเสวนา เรื่อง ระบบนิเวศการเรียนรู้ Learning Ecosystem สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	คุรุสภา	เกียรติบัตร

๒.๔.๕ การได้รับรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ/ผลงานดีเด่น/เกียรติประวัติที่ปรากฏต่อสาธารณชน ด้านสถานศึกษา / ครู / นักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน

๒.๔.๖ ผลการปฏิบัติงาน

รายการปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้				
๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร		✓		
๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้		✓		
๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้		✓		
๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้		✓		
๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓		
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้		✓		
๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน		✓		
๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	✓			
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้				
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา		✓		
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		✓		
๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	✓			
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาและหรือสถานประกอบการ		✓		

๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ				
๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓			
๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓		
๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้	✓			
๔. การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ				
๔.๑ ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	✓			
๔.๒ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓			
๔.๓ มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	✓			
๔.๔ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง	✓			
๔.๕ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพ การศึกษาเป็นสำคัญ	✓			
๔.๖ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ	✓			
๔.๗ ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓			
๔.๘ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล	✓			
๔.๙ ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	✓			
๔.๑๐ มีวินัยและการรักษาวินัย	✓			

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๒.๔๗ รูปแบบ/วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การอธิบาย | <input type="checkbox"/> การสืบสวนสอบสวน |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสาธิต / ทดลอง | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้เกมประกอบ | <input type="checkbox"/> กลุ่มสัมพันธ์ |
| <input type="checkbox"/> สถานการณ์จำลอง | <input checked="" type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| <input type="checkbox"/> กรณีตัวอย่าง | <input checked="" type="checkbox"/> ความคิดรวบยอด |
| <input checked="" type="checkbox"/> บทบาทสมมุติ | <input type="checkbox"/> อริยสัจ ๔ |
| <input type="checkbox"/> การแก้ไขสถานการณ์ | <input type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| <input type="checkbox"/> โปรแกรมสำเร็จรูป | <input checked="" type="checkbox"/> การทัศนศึกษานอกสถานที่ |
| <input type="checkbox"/> ศูนย์การเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| <input type="checkbox"/> ชุดการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> การพัฒนากระบวนการคิด |
| <input type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | <input type="checkbox"/> การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| <input checked="" type="checkbox"/> โครงการงาน | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| <input checked="" type="checkbox"/> การถามตอบ | <input checked="" type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....อื่น ๆ ระบุ..... | <input type="checkbox"/> |

สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ ๑๓ วิธี

๒.๔.๘ สภาพการปฏิบัติงานสอนเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่
(ตอบได้มากกว่า ๑)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	✓				
๒	ตรงตามความถนัด	✓				
๓	ตรงตามประสบการณ์การสอน	✓				
๔	ตรงกับความรู้ความสามารถ	✓				
๕	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ	✓				

๒.๔.๗ งานหน้าที่พิเศษ

๒.๔.๗.๑ งานวิชาการ

- งานวิชาการระดับปฐมวัย
- ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย
- ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓
- การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรท้องถิ่น
- การวัดผล/ประเมินผล
- การประเมินผลพัฒนาการเด็กอนุบาล ๓
- โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
- งานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๒.๔.๗.๒ กิจการนักเรียน

- ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันจันทร์
- ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรรักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการและวันหยุดราชการ
- เยี่ยมบ้านและประชุมผู้ปกครอง

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๒.๔.๗.๓ งานบริหารทั่วไป

- ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริการทั่วไป (ความปลอดภัยในสถานศึกษา)

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๒.๕ ผลการประเมินผู้เรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน(คน)				
			จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ				
			ดี	พอใช้	ควรเสริม	ผ	มผ
๑. ด้านร่างกาย	อ.๓	๓	๓	๐	๐	๓	-
๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ	อ.๓	๓	๓	๐	๐	๓	-
๓. ด้านสังคม	อ.๓	๓	๓	๐	๐	๓	-
๔. ด้านสติปัญญา	อ.๓	๓	๒	๑	๐	๓	-
รวม		๓	๓	๐	๐	๓	-
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	-

สรุปผลการดำเนินการ

- ๑) นักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ทั้งหมดในสถานศึกษา จำนวน ๓ คน
- ๒) นักเรียนปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ในสถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อมครบทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รวมจำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓) นักเรียนปฐมวัยชั้นปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินพัฒนาการในแต่ละด้านระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓)
 - ๓.๑) พัฒนาการด้านร่างกาย จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๓.๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๓.๓) พัฒนาการด้านสังคม จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๓.๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุปและเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูล	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ	ผลการเปรียบเทียบ
๑. ด้านร่างกาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
๓. ด้านสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐๐	๖๖.๖๖	๑๐๐	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

การรับรองรายงานการประเมินตนเอง

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางสาวจิตาภา ประเดชญญ)
ตำแหน่ง ครู
๓๑ / มีนาคม / ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....ผู้รับรองรายงาน
(นายวรพงษ์ เรืองกิจวิทยา)
หัวหน้างานบริหารวิชาการ
๓๑ / มีนาคม / ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....ผู้รับรองรายงาน
(นายมนตรี ชัยชราแสง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น
๓๑ / มีนาคม / ๒๕๖๙

ภาคผนวก

- สำเนาเกียรติบัตร ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร
- รูปภาพกิจกรรม/อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สำเนาคำสั่ง

วุฒิบัตร / เกียรติบัตรการอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพ







สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า
จิตตาภา ประเดชบุญ

ได้เข้าร่วมรับฟัง การบรรยาย เรื่อง การบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี
เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 70 พ.ศ. 2569 “พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างครูแห่งแผ่นดิน”
จำนวน 1.5 ชั่วโมง ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ “Khuru Platform”

ให้ไว้ ณ วันที่ 29 มกราคม 2569

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ วีระธรรมโม)

เลขาธิการคุรุสภา



ภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนการสอน



การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน



รูปภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘



รูปภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘



