



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



นางสาวเจนจิรา เย็นชั้น

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

ที่

วันที่

1 ตุลาคม พ.ศ.2567

เรื่อง ส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ 2568

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ ศธ0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ.2564 ซึ่งในหมวดที่ 2 นั้นได้ให้ข้าราชการครูทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ขึ้นในแต่ละรอบปีงบประมาณ ซึ่งในรอบปีงบประมาณ 2568 นั้นข้าพเจ้า นางสาวเจนจิรา เย็นชั้น ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้ดำเนินการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ 2568 เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาทราบ

ลงชื่อ

(นางสาวเจนจิรา เย็นชั้น)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายมนตรี ชัยชราแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ.2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางสาวเจนจิรา.....นามสกุล.....เย็นชั้น.....ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น...สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....2.....อัตราเงินเดือน.....25,870.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการ
จัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....ศิลปะ.....จำนวน.....9.....ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....การงานอาชีพ.....จำนวน.....9.....ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....สังคมศึกษา ฯ.....จำนวน.....5.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ฯลฯ

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และ การ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาศิลปะ ด้วยกระบวนการกลุ่ม ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568 มีกระบวนการในการดำเนินการ ดังนี้ 1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร - จัดการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด นำไปจัดทำ รายวิชาศิลปะ และจัดทำหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน 1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ศิลปะ โดยใช้ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และสอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ที่จัดทำไว้ 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาศิลปะ โดยใช้ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม ในการจัด	- ผู้เรียนได้เรียนรู้รายวิชา ศิลปะ และนำความรู้ไป ต่อยอดในการฝึกเขียน ลายไทยได้ - ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและ กระบวนการทาง ทัศนศิลป์ โดยใช้สื่อ รายวิชาศิลปะ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่าค่า เป้าหมาย ของ สถานศึกษา - นักเรียนที่มีผลการ เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุงและ พัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - นักเรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ศิลปะ และมี ความคิดเห็นในทางบวก กับการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียน	- ร้อยละ 80 ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหา เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลาย กระจงใบเทศ โดย พิจารณาจากผลการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อย ละ 70 ของ แบบทดสอบ - ร้อยละ 80 ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 7 มี ทักษะการเขียนภาพ 2 มิติ และรู้จักลายกระจง ใบเทศ โดยพิจารณา จากการตอบคำถาม แบบฝึกหัด - เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลาย กระจงใบเทศ - ร้อยละ 70 ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ

	กิจกรรม ตามแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และเน้นความแตกต่างของนักเรียนรายบุคคล แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถทางทัศนศิลป์ แล้วให้นักเรียนช่วยเหลือกันในการเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนทักษะการเขียนลายกระจังใบเทศจนสามารถฝึกเขียนลายกระจังใบเทศด้วยตนเองได้ 1.4 สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - สร้างสื่อประกอบการเรียนศิลปะ โดยเน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนที่ไม่สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านโน้ตสากลได้ โดยใช้สื่อประกอบจากยูทูบ และ PowerPoint ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น 1.5 มีการวัดและประเมินผล - การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อ แก้ปัญหานักเรียนที่ยังไม่เข้าใจในรายวิชาศิลปะ พิจารณาจาก 1) การฝึกทักษะการเขียนภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ การแบ่งตารางเพื่อเขียนลายกระจังใบเทศ 2) การทำแบบฝึกหัด รายวิชาศิลปะ 3) การทดสอบ แบบกลุ่ม และรายบุคคล 1.6 ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน รายวิชาศิลปะ และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม และนำความรู้ที่ได้มาวางแผนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	เรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป - ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ 90 ในกลุ่มที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อมเสริมแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูอยู่ในระดับมาก(3.50) ขึ้นไป
--	---	--

	เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการบันทึกรายละเอียดไว้ในหลังแผนการจัดการเรียนรู้ 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - มีการพัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดังนี้ 1) ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มโดยให้นักเรียนทุกคนแสดงความคิดเห็นกันอย่างทั่วถึง 2) จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน คือ ความรับผิดชอบในการส่งภาระงาน ใฝ่เรียนรู้ และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ในการทำแบบฝึกหัดในเรื่องการอ่านโน้ตสากล โดยระบุงการวัดและประเมินผลลงในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่ต่อไป		
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและรายวิชา - สรุปสารสนเทศนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์โดยใช้ข้อมูลจากการทดสอบ แบบฝึกหัดและการทำกิจกรรมกลุ่ม รายวิชาศิลปะและโปรแกรม Microsoft Excel ในการจัดเก็บข้อมูล และรายงานผลสะท้อนกลับให้นักเรียนทุกสัปดาห์ที่มีการบันทึกผลการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนในหัวข้อใดบ้าง หรือนักเรียนคนใดยังไม่ได้ทดสอบ หรือส่งภาระ/ชิ้นที่กำหนด	- นักเรียนได้รับการวิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนทราบถึงปัญหาที่ทำให้ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ก่อนได้รับการช่วยเหลือจากครูผู้สอน - นักเรียนได้รับการช่วยเหลือจากครูผู้สอน โดยการนัดหมายการเรียนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน	- นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านโน้ตสากล โดยใช้ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม ไม่ต่ำกว่าระดับมาก

ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน - หลังจากพบนักเรียนที่ไม่สามารถนำ ความรู้มาใช้ในการทำแบบฝึกหัดหรือ ทดสอบ ไม่ผ่านเกณฑ์ นักเรียนจะถูกนัด เรียนซ่อมเสริมกับครูผู้สอน 2.3 ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ดังนี้ - ปฏิบัติงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ โดยร่วมกับคุณครู วิชาการในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย และกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จของกลุ่มสาระฯ และร่วมกับ คุณครูจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยใช้ สื่อ ที่ครูสร้างขึ้น ร่วมกับเทคโนโลยี ทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับการ เรียนรู้ของนักเรียน 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ - แจ้งปัญหานักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ ผู้ปกครองทราบถึงปัญหาผ่านครูที่ ปรึกษา โดยการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ถึงการทำกิจกรรมการเรียนการสอน		
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง – อบรมหรือศึกษาเรื่องการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎี กระบวนการกลุ่ม - อบรมหรือศึกษาการทำสื่อ ประกอบการเรียนการสอนรายวิชา ศิลปะ 3.2 มีส่วนในการเข้าร่วมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	- นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาจากการพัฒนา ตนเอง และการเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ (PLC)	- นักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ได้รับการซ่อม เสริม และปรับปรุงผล การเรียนรู้ให้ดีขึ้น ไม่ต่ำ กว่าร้อยละ 90 ของ กลุ่มนักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด

และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	- มีส่วนร่วมโดยการนำปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมาหาแนวทางแก้ไขร่วมกันเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ - นำผลจากการประชุม PLC ไปสร้างเป็นสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือแก้ไขนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
---	---	--	--

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง ...การแก้ไขปัญหาการวาดภาพ 2 มิติ (ลายไทยที่ซับซ้อน) ลายกระจังใบเทศ.....

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

.....ในการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมานักเรียนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างภาพ 2 มิติ กับภาพ 3 มิติได้ แต่ไม่สามารถสร้างงาน 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ ที่เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถทำแบบฝึกหัดด้วยตัวเองได้ และไม่ผ่านการทดสอบการฝึกเขียนภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย โดยการแยกขั้นตอนในการสร้างภาพลายไทยออกเป็น ส่วน ๆ เพื่อให้ง่ายยิ่งขึ้น และใช้ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

.....2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด ของเนื้อหา เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ.....

.....2.2 จัดทำโครงร่างของสื่อประกอบการเรียนศิลปะ เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ และแบบฝึกหัด โดยแบ่งการเขียนภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ ออกเป็นระดับง่ายไปหายาก ดังนี้.....

.....1) การเขียนภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศตามรอยเส้นประ.....

.....2) การเขียนภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ โดยครูสร้างตาราง และแยกขั้นตอนการสร้างภาพออกเป็น ส่วน ๆ เพื่อลดความซับซ้อน.....

.....3) การเขียนภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศโดยนักเรียนสร้างตารางและเขียนลายด้วยตนเอง.....

.....2.3 ให้ครูวิชาการ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ในเนื้อหา การเฉลยของตัวอย่าง และแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข.....

.....2.4 ครูผู้สอนนำสื่อประกอบการเรียนศิลปะ เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น.....

.....2.5 นำสื่อการเรียนศิลปะ เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ รายวิชาศิลปะ รหัสวิชา ศ.16101 ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรูปแบบ ONSITE โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบท.....

.....2.6 บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีกลุ่มลงในโปรแกรม Microsoft Excel และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริม สำหรับใช้แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

.....นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ โดยใช้เทคโนโลยีกระบวนการกลุ่ม รายวิชาศิลปะ รหัสวิชา ศ.16101 โดยมีคะแนนการทดสอบการเรียนรู้ (ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนโดยการใช้เทคโนโลยีกระบวนการกลุ่ม ในการเรียนศิลปะ เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

.....นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน มีความรู้ความเข้าใจในทางทัศนศิลป์ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปต่อยอดในการสร้างภาพ 2 มิติ ในระดับที่ยากขึ้นไป และมีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ ไว้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางสาวเจนจิรา เย็นขัน)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายมนตรี ชัยชราแสง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

...../...../.....