



# แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



นางสาวเจนจิรา เย็นชั้น

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

ที่

วันที่

1 ตุลาคม พ.ศ.2567

เรื่อง ส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ 2568

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ ศธ0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ.2564 ซึ่งในหมวดที่ 2 นั้นได้ให้ข้าราชการครูทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ขึ้นในแต่ละรอบปีงบประมาณ ซึ่งในรอบปีงบประมาณ 2568 นั้นข้าพเจ้า นางสาวเจนจิรา เย็นชั้น ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้ดำเนินการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ 2568 เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาทราบ

ลงชื่อ .....

( นางสาวเจนจิรา เย็นชั้น )

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

( นายมนตรี ชัยชราแสง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ.2568

## ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางสาวเจนจิรา.....นามสกุล.....เย็นชั้น.....ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ  
สถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น...สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....2.....อัตราเงินเดือน.....27,860.....บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการ  
จัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
☐ ห้องเรียนปฐมวัย  
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

## ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ..... ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....ศิลปะ.....จำนวน.....9.....ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....การงานอาชีพ.....จำนวน.....9.....ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....สังคมศึกษา ฯ.....จำนวน.....5.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ฯลฯ

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน .....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน<br>(โปรตรระบุ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง ที่<br>คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ<br>ผู้เรียน (โปรตรระบุ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น (โปรตรระบุ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้<br/>ครอบคลุมถึงการสร้างและ<br/>หรือพัฒนาหลักสูตรการ<br/>ออกแบบการจัดการเรียนรู้<br/>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br/>การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ<br/>นวัตกรรม เทคโนโลยี และ<br/>แหล่งเรียนรู้ การวัดและ<br/>ประเมินผลการจัดการเรียนรู้<br/>การศึกษา วิเคราะห์<br/>สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา<br/>หรือพัฒนาการเรียนรู้ การ<br/>จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ<br/>พัฒนาผู้เรียน และ การ<br/>อบรมและพัฒนา<br/>คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> | <p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br/>รายวิชาศิลปะ ด้วยกระบวนการกลุ่ม<br/>ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2/2567 และ<br/>1/2568 มีกระบวนการในการดำเนินการ<br/>ดังนี้</p> <p>1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน<br/>การเรียนรู้และตัวชี้วัด นำไปจัดทำ<br/>รายวิชาศิลปะ และจัดทำหน่วยการ<br/>เรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร<br/>สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง<br/>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551<br/>(ฉบับปรับปรุง 2560) โดยมีการปรับ<br/>ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของ<br/>โรงเรียน</li> <li>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา<br/>ศิลปะ โดยใช้ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม ใน<br/>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน<br/>เป็นสำคัญ และสอดคล้องกับหน่วยการ<br/>เรียนรู้ที่จัดทำไว้</li> <li>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาศิลปะ<br/>โดยใช้ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม ในการจัด</li> </ul> </ul> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนได้เรียนรู้รายวิชา<br/>ศิลปะ และนำความรู้ไป<br/>ต่อยอดในการฝึกเขียน<br/>ลายไทยได้</li> <li>- ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและ<br/>กระบวนการทาง<br/>ทัศนศิลป์ โดยใช้สื่อ<br/>รายวิชาศิลปะ</li> <li>- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์<br/>ทางการเรียนสูงกว่าค่า<br/>เป้าหมาย ของ<br/>สถานศึกษา</li> <li>- นักเรียนที่มีผลการ<br/>เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์<br/>ได้รับการซ่อมเสริม<br/>แก้ไข ปรับปรุงและ<br/>พัฒนาจนมีผลการเรียนรู้<br/>ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>- นักเรียนมีความสุขใน<br/>การเรียนศิลปะ และมี<br/>ความคิดเห็นในทางบวก<br/>กับการจัดบรรยากาศ<br/>ในชั้นเรียน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 80 ของ<br/>นักเรียนชั้น<br/>ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้<br/>เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหา<br/>เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลาย<br/>กระจงใบเทศ โดย<br/>พิจารณาจากผลการ<br/>เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อย<br/>ละ 70 ของ<br/>แบบทดสอบ</li> <li>- ร้อยละ 80 ของ<br/>นักเรียนชั้น<br/>ประถมศึกษาปีที่ 6 มี<br/>ทักษะการเขียนภาพ 2<br/>มิติ และรู้จักลายกระจง<br/>ใบเทศ โดยพิจารณา<br/>จากการตอบคำถาม<br/>แบบฝึกหัด</li> <li>- เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลาย<br/>กระจงใบเทศ</li> <li>- ร้อยละ 70 ของ<br/>นักเรียนชั้น<br/>ประถมศึกษาปีที่ 6 มี<br/>ผลสัมฤทธิ์ทางการ</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>กิจกรรม ตามแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และเน้นความแตกต่างของนักเรียนรายบุคคล แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถทางทัศนศิลป์ แล้วให้นักเรียนช่วยเหลือกันในการเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนทักษะการเขียนลายกระจั่งไบเทศจนสามารถฝึกเขียนลายกระจั่งไบเทศด้วยตนเองได้</p> <p>1.4 สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างสื่อประกอบการเรียนศิลปะ โดยเน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนที่ไม่สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านโน้ตสากลได้ โดยใช้สื่อประกอบจากยูทูบ และ PowerPoint ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น</li> </ul> <p>1.5 มีการวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อ แก้ปัญหานักเรียนที่ยังไม่เข้าใจในรายวิชาศิลปะ พิจารณาจาก</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การฝึกทักษะการเขียนภาพ 2 มิติ ลายกระจั่งไบเทศ การแบ่งตารางเพื่อเขียนลายกระจั่งไบเทศ</li> <li>2) การทำแบบฝึกหัด รายวิชาศิลปะ</li> <li>3) การทดสอบ แบบกลุ่ม และรายบุคคล</li> </ol> <p>1.6 ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน รายวิชาศิลปะ และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม และนำความรู้ที่ได้มาวางแผนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</li> </ul> | <p>เรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</li> <li>- นักเรียนร้อยละ 90 ในกลุ่มที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อมเสริมแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์</li> <li>- ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูอยู่ในระดับมาก(3.50) ขึ้นไป</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการบันทึกรายละเอียดไว้ในหลังแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการพัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดังนี้</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มโดยให้นักเรียนทุกคนแสดงความคิดเห็นกันอย่างทั่วถึง</li> <li>2) จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน</li> </ol> <p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน คือ ความรับผิดชอบในการส่งภาระงาน ใฝ่เรียนรู้ และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ในการทำแบบฝึกหัดในเรื่องการอ่านโน้ตสากล โดยระบุงการวัดและประเมินผลลงในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่ต่อไป</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b></p> <p><b>การจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง</p> <p>การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ</p> <p>ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับ</p> | <p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปสารสนเทศนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลจากการทดสอบ แบบฝึกหัด และการทำกิจกรรมกลุ่ม รายวิชาศิลปะ และโปรแกรม Microsoft Excel ในการจัดเก็บข้อมูล และรายงานผลสะท้อนกลับให้นักเรียนทุกสัปดาห์ที่มีการบันทึกผลการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนในหัวข้อใดบ้าง หรือนักเรียนคนใดยังไม่ได้ทดสอบ หรือส่งภาระ/ชิ้นที่กำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนได้รับการวิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนทราบถึงปัญหาที่ทำให้ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ก่อนได้รับการช่วยเหลือจากครูผู้สอน</li> <li>- นักเรียนได้รับการช่วยเหลือจากครูผู้สอน โดยการนัดหมายการเรียนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>- นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านโน้ตสากล โดยใช้ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม ไม่ต่ำกว่าระดับมาก</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย<br/>และหรือสถานประกอบการ</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ<br/>ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลังจากพบนักเรียนที่ไม่สามารถนำ<br/>ความรู้มาใช้ในการทำแบบฝึกหัดหรือ<br/>ทดสอบ ไม่ผ่านเกณฑ์ นักเรียนจะถูกนัด<br/>เรียนซ่อมเสริมกับครูผู้สอน</li> </ul> <p>2.3 ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ<br/>การศึกษาของโรงเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ<br/>การเรียนรู้ศิลปะ โดยร่วมกับคุณครู<br/>วิชาการในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ<br/>และเป้าหมาย และกำหนดตัวชี้วัด<br/>ความสำเร็จของกลุ่มสาระฯ และร่วมกับ<br/>คุณครูจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยใช้<br/>สื่อ ที่ครูสร้างขึ้น ร่วมกับเทคโนโลยี<br/>ทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับการ<br/>เรียนรู้ของนักเรียน</li> </ul> <p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง<br/>ภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แจ้งปัญหานักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้<br/>ผู้ปกครองทราบถึงปัญหาผ่านครูที่<br/>ปรึกษา โดยการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ<br/>ถึงการทำกิจกรรมการเรียนการสอน</li> </ul> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเอง<br/>และวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้<br/>ครอบคลุมถึง การพัฒนา<br/>ตนเองอย่างเป็นระบบ และ<br/>ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ใน<br/>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง<br/>วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ<br/>จัดการเรียนรู้ และการนำ<br/>ความรู้ความสามารถ ทักษะ<br/>ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง</p> | <p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ<br/>ต่อเนื่อง – อบรมหรือศึกษาเรื่องการ<br/>จัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎี<br/>กระบวนการกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อบรมหรือศึกษาการทำสื่อ<br/>ประกอบการเรียนการสอนรายวิชา<br/>ศิลปะ</li> </ul> <p>3.2 มีส่วนในการเข้าร่วมชุมชนการ<br/>เรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนได้รับการ<br/>แก้ปัญหาจากการพัฒนา<br/>ตนเอง และการเข้าร่วม<br/>ชุมชนการเรียนรู้ (PLC)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนที่ไม่ผ่าน<br/>เกณฑ์ได้รับการซ่อม<br/>เสริม และปรับปรุงผล<br/>การเรียนรู้ให้ดีขึ้น ไม่ต่ำ<br/>กว่าร้อยละ 90 ของ<br/>กลุ่มนักเรียนที่ไม่ผ่าน<br/>เกณฑ์ที่กำหนด</li> </ul> |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ | <p>- มีส่วนร่วมโดยการนำปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมาหาแนวทางแก้ไขร่วมกันเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p> <p>- นำผลจากการประชุม PLC ไปสร้างเป็นสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร



## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย เรื่อง**.....การแก้ไขปัญหาการวาดภาพ 2 มิติ (ลายไทยที่ซับซ้อน) ลายกระจังใบเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568.....

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

.....ในการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างภาพ 2 มิติ กับภาพ 3 มิติได้ แต่ไม่สามารถสร้างงาน 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ ที่เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถทำแบบฝึกหัดด้วยตัวเองได้ และไม่ผ่านการทดสอบการฝึกเขียนภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย โดยการแยกขั้นตอนในการสร้างภาพลายไทยออกเป็น ส่วน ๆ เพื่อให้ง่ายยิ่งขึ้น และใช้ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

.....2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด ของเนื้อหา เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ.....

.....2.2 จัดทำโครงร่างของสื่อประกอบการเรียนศิลปะ เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ และแบบฝึกหัด โดยแบ่งการเขียนภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ ออกเป็นระดับง่ายไปหายาก ดังนี้.....

.....1) การเขียนภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศตามรอยเส้นประ.....

.....2) การเขียนภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ โดยครูสร้างตาราง และแยกขั้นตอนการสร้างภาพออกเป็น ส่วน ๆ เพื่อลดความซับซ้อน.....

.....3) การเขียนภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศโดยนักเรียนสร้างตารางและเขียนลายด้วยตนเอง.....

.....2.3 ให้ครูวิชาการ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ในเนื้อหา การเฉลยของตัวอย่าง และแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข.....

.....2.4 ครูผู้สอนนำสื่อประกอบการเรียนศิลปะ เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น.....

.....2.5 นำสื่อการเรียนศิลปะ เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลายกระจังใบเทศ รายวิชาศิลปะ รหัสวิชา ศ.16101 ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรูปแบบ ONSITE โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบท.....

.....2.6 บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีกลุ่ม ลงในโปรแกรม Microsoft Excel และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริม สำหรับใช้แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

.....นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลายกระจัดใบเทศ โดยใช้เทคโนโลยีกระบวนการกลุ่ม รายวิชาศิลปะ รหัสวิชา ศ.16101 โดยมีคะแนนการทดสอบการเรียนรู้ (ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนโดยการใช้เทคโนโลยีกระบวนการกลุ่ม ในการเรียนศิลปะ เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลายกระจัดใบเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากขึ้นไป

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

.....นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน มีความรู้ความเข้าใจในทางทัศนศิลป์ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปต่อยอดในการสร้างภาพ 2 มิติ ในระดับที่ยากขึ้นไป และมีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภาพ 2 มิติ ลายกระจัดใบเทศ ไว้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

( นางสาวเจนจิรา เย็นขัน )

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

( นายมนตรี ชัยชราแสง )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

...../...../.....